

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** «**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**»  
 Языки народов России – это общая ценность, основа российского языкового многообразия.

Изучение татарского языка как государственного языка Республики Татарстан в   
общеобразовательных организациях способствует духовному сближению представителей разных этнических групп и является залогом межнационального согласия в стране.

Владение татарским языком способствует использованию изучаемого языка как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире, воспитания уважительного отношения к культурам и языкам народов России, необходимого для успешной социализации и самореализации; расширяет возможности общения в области культуры и становится одним из важнейших средств успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла:«Русский язык», «Литература» и др.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**  
 **Целью** изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»является формирование у обучающихся коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) с учетом речевых возможностей и потребностей в рамках изученных тем; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации.

**Задачи** изучения учебного предмета:

— приобщение обучающихся к культуре и национальным традициям татарского народа; осознание татарского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей татарского народа и национального своеобразия татарского языка;

— создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение к культурам и языкам народов России, компетентность в межкультурном диалоге;

— развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан; формирование российской гражданской идентичности   
обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации;

— формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных,   
метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Государственный язык республики Российской Федерации» входит в предметную область «Родной язык и родная литература».

В 5 классе максимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан», – 2 часа в неделю, что составляет 68 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Тематическое содержание речи**

1. Мир вокруг меня: Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На дороге. На транспорте.

2. Мир моего «Я»: Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях.

3. Мир моих увлечений: Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге.

4. Моя Родина: Моя Родина. Мой город / село. Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки)

**Умения по видам речевой деятельности**

**Аудирование**   
Развитие умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе:

— при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное;

— понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, грамматические явления;

— выполнение условно-речевых упражнений для развития слуховой памяти: нахождение несоответствия между содержанием прочитанного и услышанного; нахождение расхождения между услышанным и изображенном.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

**Говорение**   
Развитие диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

— диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника;

— диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не   
соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника;

— диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы; запрашивать интересующую информацию.

Объем диалога: 6–7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

— создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, людей), повествование / сообщение по изученным темам программы;

— пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;

— краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания;

— составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала.

Объем монологического высказывания: 6–7 фраз.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и / или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

**Смысловое чтение**   
 Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

— чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте;

— чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа / диалог, рассказ, сказка, стихотворение; несплошной текст (таблица). Объем текста для чтения: 130–140 слов.

**Письменная речь**   
Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

— правильное написание изученных слов по программе;

— заполнение пропусков словами; дописывание предложений;

— выписывание из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

— постановка вопросов с использованием определенного лексического и грамматического материалов;

— письменные ответы на данные вопросы с использованием пройденного лексико-грамматического материала;

— самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме;

— написание предложений и речевых клише в соответствии с ситуацией.

**Языковые знания и навыки**

**Фонетическая сторона речи**

— произношение слов с твердыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющиеся закону сингармонизма;

— разновидности закона сингармонизма (гармония гласных по ряду): укучы [укъучы], дəрес [дəрес]; губная гармония төлке [төлкө], борын [борон];

— произношение парных, сложных слов, составных слов;

— произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-

интонационных особенностей.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух: до 70 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

— правильное написание изученных слов;

— правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении.

**Лексическая сторона речи**   
 Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, включая 400 лексических единиц, усвоенных в 1–4 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «урманчы» , «карлы», парных «бала-чага», сложных«китапханə», составных «кура җилəге» слов.

**Грамматическая сторона речи**   
 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:

— имена существительные ед. и мн. числа в разных падежах;

— имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа;

— наречия времени, «былтыр», «быел», «иртəн», «көндез», «кичен»; сравнения-уподобления«татарча», «русча», «инглизчə»;

— глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! / ба'рма! – ба'рмагыз!;

— глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;

— глаголы прошедшего неопределенного времени в III лице единственного числа;

— инфинитив с модальными словами «кирəк» / «кирəкми», «ярый» / «ярамый»;

— аналитическая форма глагола, выражающая возможность / невозможность, «укый белəм»(«белмим»), «сөйлəшə алам» («алмыйм»);

— послелоги өчен, аша с существительными и местоимениями;

— послеложные слова, «янында», «өстендə», «астында», «эчендə»;

— сочинительные союзы;

— вводные слова «минемчə», «синеңчə».

**Социокультурные знания и умения**

— знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания;

— знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания;  
— написание имен собственных на татарском языке; правильное оформление своего адреса на татарском языке (в анкете);  
— знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке.

— кратко представлять Россию и Республику Татарстан.

**Компенсаторные умения**  
— использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки;— умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;  
— использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:   
 ***гражданско-патриотического воспитания:***  
 - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;  
 - активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;  
 - понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;  
 - представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; - представление о способах противодействия коррупции;  
 - готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;  
 - готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);   
 ***патриотического воспитания:***  
 - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской   
Федерации, своего края, народов России;  
 - ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;  
 - уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;   
 ***духовно-нравственного воспитания:***  
 - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
 - готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;  
 - активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;   
 ***эстетического воспитания:***  
 - восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;  
 - понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;  
 - стремление к самовыражению в разных видах искусства;   
 ***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*** - осознание ценности жизни;  
 - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);  
 - осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; - способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,   
информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;  
 - умение принимать себя и других, не осуждая;  
 - умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;  
 - сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;   
 ***трудового воспитания:***  
 - установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать,   
планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;  
 - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;  
 - осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;  
 - готовность адаптироваться в профессиональной среде;  
 - уважение к труду и результатам трудовой деятельности;  
 - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;   
 ***экологического воспитания:***  
 - ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  
 - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;  
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  
 - осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  
 - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;   
 ***ценности научного познания:***  
 - ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  
 - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  
 - овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;   
 ***личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***  
 - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной   
деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; - способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и

знаниям других;  
 - способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;  
 - навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; - умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;  
 - умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;  
 - умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;  
 - способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;  
 - воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;  
 - оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;  
 - формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  
 - быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 5 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:   
 ***базовые логические действия:***  
 - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
 - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  
 - с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;  
 - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
 - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  
 - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  
 - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); ***базовые исследовательские действия:***  
 - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
 - формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
 - формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
 - проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и

зависимостей объектов между собой;  
 - оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);  
 - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и   
обобщений;  
 - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в   
аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;   
 ***работа с информацией:***  
 - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
 - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
 - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
 - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;  
 - оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  
 - эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 5 классе обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными**   
действиями:   
 ***общение:***  
 - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;  
 - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  
 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
 - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  
 - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
 - публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); - самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;   
 ***совместная деятельность:***  
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
 - уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
 - планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); - выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;  
 - оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно   
сформулированным участниками взаимодействия;  
 - сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 5 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:   
 ***самоорганизация:***  
 - выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  
 - ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);  
 - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  
 - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;  
 - делать выбор и брать ответственность за решение;   
 ***самоконтроль:***  
 - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;  
 - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;  
 - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
 - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  
 - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  
 - оценивать соответствие результата цели и условиям;   
 ***эмоциональный интеллект:***  
 - различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
 - выявлять и анализировать причины эмоций;  
 - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
 - регулировать способ выражения эмоций;   
 ***принятие себя и других:***  
 - осознанно относиться к другому человеку, его мнению;  
 - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;  
- открытость себе и другим;  
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»в 5 классе обеспечивает:  
 - совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;  
 - понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;  
 - использование коммуникативно-эстетических возможностей татарского языка;  
 - расширение и систематизация научных знаний о татарском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий татарского языка[1];  
 - обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на татарском языке адекватно ситуации и стилю общения;  
 - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка, основными нормами татарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими,   
орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;  
 - формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Обучающийся научится:   
 **Аудирование**  
 - воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации.

**Говорение**  
 - вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом не менее 6–7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;  
 - создавать устные связные монологические высказывания (описание / характеристика,   
повествование / сообщение) объемом не менее 6–7 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;  
 - передавать основное содержание прочитанного / прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее не менее 6–7 фраз;  
 - кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 6–7 фраз).

**Смысловое чтение**

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 130–140 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста), пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;  
 - читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

**Письменная речь**  
 - выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной задачей;  
 - писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;  
 - составлять и записывать текст по изученной теме;  
 - выполнять письменные творческие задания;  
 - составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем сообщения – до 40 слов.

**Языковые знания и навыки**

**Фонетическая сторона речи**  
 - различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; - выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения.

**Графика, орфография и пунктуация**  
 - применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала; - использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, обращении.

**Лексическая сторона речи**  
 - понимать основные значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише);  
 - употреблять в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц; - употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы;  
 - употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью продуктивных аффиксов: имена существительные с аффиксами -чы / -че; имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле, -сыз / -сез.

**Грамматическая сторона речи**   
 Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:  
 - имена существительные ед. и мн. числа в разных падежах;  
 - имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и   
множественного числа;  
 - наречия времени: «былтыр», «быел», «иртəн», «көндез», «кичен»*;* сравнения-уподобления«татарча», «русча», «инглизчə»;  
 - глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! – ба'рма! – ба'рмагыз!;

- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;  
 - глаголы прошедшего неопределенного времени в III лице единственного числа;  
 - инфинитив с модальными словами «кирəк» / «кирəкми», «ярый» / «ярамый»*;*  
 - аналитическая форма глагола, выражающая возможность / невозможность, «укый белəм»(«белмим), «сөйлəшə алам» («алмыйм);  
 - послелоги «өчен», «аша»с существительными и местоимениями;  
 - послеложные слова: «янында», «өстендə», «астында», эчендə»*;*  
 - сочинительные союзы*;*  
 - вводные слова «минемчə», «синеңчə»;  
 - различать особенности структуры простых предложений и различных коммуникативных типов предложений.

**Социокультурные знания и умения**

- использовать образцы татарского речевого этикета в ситуациях общения;  
 - использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии;  
 - знать образцы детской поэзии и прозы на татарском языке;  
 - кратко представлять Республику Татарстан как часть России на татарском языке.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| Раздел 1.**Мир вокруг меня** | | | |
| 1.1. | Мы в школе | 9 | УМК "Күңелле татар теле"/Электронные учебники серии "Күңелле татар теле"// URL: htth// tatarshool.ru/ tatar-tele; УМК "Сəлам"//ULR: http: //selam. tatar / |
| 1.2. | Учебные занятия | 2 | УМК "Күңелле татар теле"/Электронные учебники серии "Күңелле татар теле"// URL: htth// tatarshool.ru/ tatar-tele; УМК "Сəлам"//ULR: http: //selam. tatar / |
| 1.3. | С друзьями интересно | 8 | УМК "Күңелле татар теле"/Электронные учебники серии "Күңелле татар теле"// URL: htth// tatarshool.ru/ tatar-tele; УМК "Сəлам"//ULR: http: //selam. tatar / |
| 1.4. | В мире животных | 5 | УМК "Күңелле татар теле"/Электронные учебники серии "Күңелле татар теле"// URL: htth// tatarshool.ru/ tatar-tele; УМК "Сəлам"//ULR: http: //selam. tatar / |
| 1.5 | На дороге. На транспорте | 3 | УМК "Күңелле татар теле"/Электронные учебники серии "Күңелле татар теле"// URL: htth// tatarshool.ru/ tatar-tele; УМК "Сəлам"//ULR: http: //selam. tatar / |
|  | Итого по разделу | 27 |  |
| Раздел 2.**Мир моего «Я»** | | | |
| 2.1. | Я и моя семья | 6 | УМК "Күңелле татар теле"/Электронные учебники серии "Күңелле татар теле"// URL: htth// tatarshool.ru/ tatar-tele; УМК "Сəлам"//ULR: http: //selam. tatar / |
| 2.2. | Домашние обязанности | 13 | УМК "Күңелле татар теле"/Электронные учебники серии "Күңелле татар теле"// URL: htth// tatarshool.ru/ tatar-tele; УМК "Сəлам"//ULR: http: //selam. tatar / |
| 2.3. | Семейные праздники, традиции. Подарки.  Поздравления | 7 | УМК "Күңелле татар теле"/Электронные учебники серии "Күңелле татар теле"// URL: htth// tatarshool.ru/ tatar-tele; УМК "Сəлам"//ULR: http: //selam. tatar / |
| 2.4. | В гостях | 2 | УМК "Күңелле татар теле"/Электронные учебники серии "Күңелле татар теле"// URL: htth// tatarshool.ru/ tatar-tele; УМК "Сəлам"//ULR: http: //selam. tatar / |
|  | Итого по разделу | 28 |  |
| Раздел 3. **Мир моих увлечений** | | | |
| 3.1. | Здоровье и спорт | 3 | УМК "Күңелле татар теле"/Электронные учебники серии "Күңелле татар теле"// URL: htth// tatarshool.ru/ tatar-tele; УМК "Сəлам"//ULR: http: //selam. tatar / |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | Мои любимые занятия на досуге | 1 | УМК "Күңелле татар теле"/Электронные учебники серии "Күңелле татар теле"// URL: htth// tatarshool.ru/ tatar-tele; УМК "Сəлам"//ULR: http: //selam. tatar / |
|  | Итого по разделу | 4 |  |
| Раздел 4. **Моя Родина** | | | |
| 4.1. | Моя Родина | 4 | УМК "Күңелле татар теле"/Электронные учебники серии "Күңелле татар теле"// URL: htth// tatarshool.ru/ tatar-tele; УМК "Сəлам"//ULR: http: //selam. tatar / |
| 4.2. | Мой город / село | 1 | УМК "Күңелле татар теле"/Электронные учебники серии "Күңелле татар теле"// URL: htth// tatarshool.ru/ tatar-tele; УМК "Сəлам"//ULR: http: //selam. tatar / |
| 4.3. | Природа родного края | 2 | УМК "Күңелле татар теле"/Электронные учебники серии "Күңелле татар теле"// URL: htth// tatarshool.ru/ tatar-tele; УМК "Сəлам"//ULR: http: //selam. tatar / |
| 4.4. | Национальный праздник Сабантуй | 2 | УМК "Күңелле татар теле"/Электронные учебники серии "Күңелле татар теле"// URL: htth// tatarshool.ru/ tatar-tele; УМК "Сəлам"//ULR: http: //selam. tatar / |
|  | Итого по разделу | 9 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | **Мы в школе. Учебные занятия. – 11 часов**  Учебные принадлежности | 1 | 0 | 1 | 2.09 | Устный опрос |
| 2. | Вопросы "где? куда? откуда?" и ответы на них. Текст "1 сентября" | 1 | 0 | 1 | 5.09 | Устный опрос |
| 3 | Имена существительные с аффиксами принадлежности | 1 | 0 | 1 | 9.09 | Устный опрос |
| 4 | Что есть в моей сумке? | 1 | 0 | 1 | 12.09 | Устный опрос |
| 5 | Глаголы повелительного наклонения II лица | 0 | 0 | 1 | 16.09 | Письменный опрос |
| 6. | Учимся просить, повелевать, приказывать совершить какое-либо действие. | 1 | 0 | 1 | 19.09 | Устный опрос |
| 7 | Стихотворение Х.Шабанова "Китап». В библиотеке. | 1 | 0 | 1 | 23.09 | Устный опрос |
| 8. | Глаголы настоящего времени  в положительной форме/ | 1 | 0 | 1 | 26.09 | Устный опрос |
| 9 | Глаголы прошедшего очевидного времени. | 1 | 0 | 1 | 30.09 | Письменный опрос |
| 10. | **Входная контрольная работа** по теме «Школа» Расписание уроков | 1 | 1 | 1 | 3.10 | Контрольная работа |
| 11 | Текст «Олег получил двойку» Обсуждаем: Олег какой ученик | 1 |  | 1 | 7.10 | Устный опрос |
| 12 | **1 раздел. Я и моя семья. (5 часов) Домашние обязанности.- 18 часа**  Моя семья. Вопрос «Кем работает?» и ответ на него | 1 |  | 1 | 10.10 | Устный опрос |
| 13 | Л. Лерон. «Хәерле иртә!» (Доброе утро!) | 1 |  | 1 | 14.10 | Устный опрос |
| 14. | Вопрос «Который час?» и ответ на него | 1 |  | 1 | 17.10 | Письменный опрос |
| 15. | Мой режим дня. Режим дня Расима. | 1 |  | 1 | 21.10 | Устный опрос |
| 16. | Спряжение глаголов прошедшего определённого времени в положительной форме Домашние обязанности | 1 |  | 1 | 24.10 | Устный опрос |
| 17. | Спряжение глаголов прошедшего определённого времени в отрицательной форме. **Фигыль темасы буенча тест. (Тест по теме: «Глагол»)** | 1 |  | 1 | 28.10 | ТестированиеУстный опрос |
| 18 | Вводные слова. Расим и Ильнур – помощники дома | 1 |  | 1 | 7.11 | Устный опрос |
| 19. | Инфинитив инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми», «ярый» / «ярамый» | 1 |  | 1 | 11.11 | Устный опрос |
| 20 | Советы в домашних делах. Даём друг другу хорошие советы | 1 |  | 1 | 14.11 | Письменный опрос |
| 21. | Как похвалить, поблагодарить за труд? Обсуждаем поступки героев рассказа. | 1 |  | 1 | 18.11 | Устный опрос |
| 22 | Расим помощник дома. Мы пишем сценарий о Расиме | 1 |  | 1 | 21.11 | Письменный опрос |
| 23 | Рассказ Ю.Ермолаева «Два пирожных» Инсценирование рассказа «Два пирожных» | 1 |  | 1 | 25.11 | Устный опрос |
| 24 | Какие помощники Оля и Наташа? Пишем рассказ «Оля и Наташа – хорошие помощники» | 1 |  | 1 | 28.11 | Письменный опрос |
| 25. | Татарские народные сказки | 1 |  | 1 | 2.12 | Устный опрос |
| 26 | Татарская народная сказка «Тавык, тычкан һәм көртлек» | 1 |  | 1 | 5.12 | Устный опрос |
| 27 | Конкурс на лучшего чтеца сказки. Обсуждение о роли героев в общем труде | 1 |  | 1 | 9.12 | Устный опрос |
| 28. | Прошедшее неопределённое время глагола. Сочиняем сказку о трудолюбивых героях | 1 |  | 1 | 12.12 | Устный опрос |
| 29 | **Контрольная** работа по теме «Глагол». | 1 | 1 |  | 16.12 | Контрольная работа |
| 30 | **2 раздел. С друзьями интересно. – 8 часов**  Мои друзья | 1 |  | 1 | 19.12 | Устный опрос |
| 31 | Рассказ по плану «Мой друг (моя подруга)» | 1 |  | 1 | 23.12 | Устный опрос |
| 32 | Степени сравнения прилагательных | 1 |  | 1 | 26.12 | Устный опрос |
| 33. | Игра «Кто он?» Временные формы глаголов | 1 |  | 1 | 9.01 | Устный опрос |
| 34. | Рассказ «Язгы каникул» Форма выражения просьбы | 1 |  | 1 | 13.01 | Устный опрос |
| 35 | Обсуждаем поступки героев рассказа | 1 |  | 1 | 16.01 | Устный опрос |
| 36 | Пишем рассказ «Гали и Ренат – настоящие друзья» | 1 |  | 1 | 20.01 | Письменный опрос |
| 37 | Этикет разговора по телефону | 1 |  | 1 | 23.01 | Устный опрос |
| 38. | **1 раздел. Семейные праздники и традиции. – 8 часов**  Мои любимые блюда | 1 |  | 1 | 27.01 | Устный опрос |
| 39 | Склонение имён существительных. В продуктовом магазине. | 1 |  | 1 | 30.01 | Письменный опрос |
| 40 | Накрываем праздничный стол | 1 |  | 1 | 3.02 | Устный опрос |
| 41. | Послелоги и послеложные слова. День рождения – весёлый праздник | 1 |  | 1 | 6.02 | Устный опрос |
| 43. | Поздравления и подарки | 1 |  | 1 | 10.02 | Устный опрос |
| 44. | Рассказ «Табын янында» Обсуждаем поступки героев рассказа. Советы | 1 |  | 1 | 13.02 | Устный опрос |
| 45. | Конкурс на лучшего рассказчика. Пишем рассказ «Саша - воспитанный мальчик» | 1 |  | 1 | 17.02 | Устный опрос |
| 46 | **Контрольная** работа по теме«Имя существительное» | 1 | 1 | 1 | 20.02 | Контрольная работа |
| 47. | **2 раздел. В мире животных. – 5 часов**  Четвероногие друзья. Какие они? | 1 |  | 1 | 24.02 | Устный опрос |
| 48. | Говорим о четвероногих друзьях Повадки наших друзей. | 1 |  | 1 | 27.02 | Устный опрос |
| 49. | Игра «Угадай – какая порода» | 1 |  | 1 | 3.03 | Устный опрос |
| 50. | Рассказ «Акыллы Карабай» | 1 |  | 1 | 6.03 | Устный опрос |
| 51. | Конкурс на лучшего чтеца | 1 |  | 1 | 10.03 | Устный опрос |
| 52. | **3 раздел. Здоровье и спорт.- 3 часов**  Части тела. У врача | 1 |  | 1 | 13.03 | Устный опрос |
| 53. | Летние и зимние виды спорта. Спортивные игры. | 1 |  | 1 | 17.03 | Устный опрос |
| 54. | Я посещаю спортивные кружки. Как быть здоровым? Даём советы | 1 |  | 1 | 20.03 | Устный опрос |
| 55 | Мой режим дня**.**  **Тест «Здоровье и спорт.»** | 1 | 1 |  | 24.03 | Письменный опрос,тестирование |
| 56 | **4 раздел. Моя Родина. – 4часов**  Я живу в Татарстане | 1 |  | 1 | 3.04 | Устный опрос |
| 57 | Казань – столица Татарстана. Города Татарстана | 1 |  | 1 | 7.04 | Устный опрос |
| 58 | Мой город/село. Поговорим о своём месте проживания | 1 |  | 1 | 10.04 | Устный опрос |
| 59 | Достопримечательности моего города.**Тест «Моя Родина».** | 1 | 1 |  | 14.04 | ТестированиеУстный опрос |
| 60 | **4 раздел. – 4часов**  Природа нашего края. | 1 |  | 1 | 17.04 | Устный опрос |
| 61. | Растительный мир Татарстана. Животный мир Татарстана | 1 |  | 1 | 21.04 | Устный опрос |
| 62 | Стихотворение А.Кари «Тиен» | 1 |  | 1 | 24.04 | Устный опрос |
| 63. | Рассказ «Керпе». Готовим сообщение о любимом животном | 1 |  | 1 | 28.04 | Устный опрос |
| 64. | **2 раздел – 3 часа**  На дороге. Транспорт | 1 |  | 1 | 5.05 | Устный опрос |
| 65 | Светофор – мой друг. Правила дорожного движения.Инсценирование ситуации «На дороге» | 1 |  | 1 | 8.05 | Устный опрос |
| 66 | **Контрольная** работа по теме «На дороге, на транспорте, в походе» | 1 | 1 |  | 12.05 | Контрольная работа |
| 67 | **4 раздел. – 5 часов**  Наступило лето. Отдых летом.Татарские национальные игры. | 1 |  | 1 | 15.05 | Устный опрос |
| 68 | Татарский национальный праздник «Сабантуй» | 1 |  | 1 | 19.05 | Устный опрос |
| 69 | **Контрольная** работа по теме «**Моя Родина**» | 1 | 1 |  | 22.05 | Контрольная работа |
| 70 | Татарская народная сказка «Шурале» | 1 |  | 1 | 29.05 | Устный опрос |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Күңелле татар теле / Занимательный татарский язык». 5-9 классы (для изучающих татарский язык на основе концепции коммуникативной технологии Е. И. Пассова). Авторы учебников: Хайдарова Р. З., Галиева Н. Г., Ахметзянова Г. М., Гиниятуллина Л. А.;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Хайдарова Р.З. и др. Татарский язык. 5 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке(для изучающих татарский язык)/ Р.З.Хайдарова, ГМ. Ахметзянова.-Казань:2017.-128с.

Хəйдəрова Р.З. Рус телендə төп гомуми белем бирү оешмаларында татар теле укыту.5 сыйныф.Укытучылар өчен методик кулланма/Р.З.Хəйдəрова, Г.М. Əхмəтҗанова-Казан: "Татармультфильм"нəшр.,2014.-68б.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/tatar-tele;

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
Компьютер, проектор, магнитно-маркерная доска, наглядные, демонстрационные материалы

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ** Электронные пособия, интерактивно-наглядные пособия